

	Универзитет у Нишу Филозофски факултет	
	Акредитација студијског програма	
	Мастер академске студије педагогије	

Табела 5.2. Спецификација предмета

Студијски програм: МАС педагогије
Назив предмета: Међугрупни конфликти
Наставник/наставници: проф. др Владимир Хедрих, доц. др Немања Крстић Сарадник: доц. др Драгана Јовановић, доц. др Марија Пејичић
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 6
Услов: /
Циљ предмета Упознавање студента са изабраним теоријским приступима проучавању међугрупних конфликта и методама истраживања конфликта са позиција различитих дисциплина (психологије, социологије, социјалног рада, педагогије), кроз израду нацрта истраживања.
Исход предмета Студент је упознат са теоријским концепцијама међугрупних конфликта које су покривене програмом курса и уме да примени специфичне методолошке приступе за проучавање међугрупних конфликта које су обрађиване на овом предмету. Уме да анализира ситуацију међугрупног конфликта и да осмисли нацрт истраживања којим би се прибавила сазнања о кључним карактеристикама проучаваног конфликтног односа.
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Међугрупни конфликти – порекло, динамика и консеквенце 2. Међугрупни конфликти кроз историју - људска права, расизам, дискриминација, законско-правна регулатива 3. Међугрупни конфликти у контексту теорије социјалног идентитета 4. Улога културе у међугрупним конфликтима 5. Улога моћи у међугрупним конфликтима 6. Психолошке основе међугрупних конфликта, социјална траума, културна траума; Баријере у конструктивном решавању сукоба; Улога образовања у превазилажењу баријера; 7. Колективно памћење и његова улога у међугрупним конфликтима, ратови сећања 8. Развојни аспекти међугрупних конфликта 9. Конфликти у организацијама 10. Међугрупни конфликти и школски систем; Интеракција образовања и конфликта (анализа осетљивости на конфликте и студије случаја) 11. Одговорност и етичка питања у истраживању конфликта 12. Кроскултурни аспекти истраживања међугрупних конфликта 13. Истраживање међугрупних конфликта - експериментална метода у истраживању конфликта 14. Истраживање међугрупних конфликта - интервју у истраживању 15. Истраживање међугрупних конфликта - Критичка анализа дискурса <i>Практична настава</i> <ul style="list-style-type: none"> - дискусија о проблемима истраживања и потенцијалној примени резултата - учешће у осмишљавању и реализацији активности Центра за социјалну инклузију и решавање конфликта
Литература Anderson, K. J. (2010). <i>Benign bigotry: The psychology of subtle prejudice</i> . Cambridge University Press. стране: 31-63 Staub, E. (2002). The psychology of bystanders, perpetrators, and heroic helpers. In L. S. Newman & R. Erber (Eds.), <i>Understanding genocide: The social psychology of the Holocaust</i> (pp. 11–42). Oxford University Press. Gaertner, S. L., Guerra, R., Rebelo, M., Dovidio, J. F., Hehman, E., & Deegan, M. P. (2016). The common ingroup identity model and the development of a functional perspective: A cross-national collaboration. In J. Vala, Waldzus, S., & M. Calheiros (Eds), <i>The Social Developmental Construction of Violence and Intergroup Conflict</i> (pp. 105–120). Springer International Publishing, Switzerland Korostelina, K. V. (2007). The Factors That Influence Conflict Dynamics. In <i>Social Identity and Conflict</i> (pp. 127–143). Palgrave Macmillan, New York.

	Универзитет у Нишу Филозофски факултет	
	Акредитација студијског програма	
	Мастер академске студије педагогије	

- Hewstone, M., & Stroebe, W. (Eds.). (2003). *Uvod u socijalnu psihologiju – europske perspektive*. Jastrebarsko: Naklada Slap. стране: 427–455
- Hedrih, V. (2021). Social Trauma Research. In A. Hamburger, C. Hancheva, & V. D. Volkan (Eds.), *Social Trauma - An Interdisciplinary Textbook* (pp. 313–327). Springer Nature Switzerland AG. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-47817-9>
- Hedrih, V., & Husremović, D. (2021). Organizational Psychology: Traumatic Traces in Organizations. In A. Hamburger, C. Hancheva, & V. D. Volkan (Eds.), *Social Trauma - An Interdisciplinary Textbook* (pp. 235–243). Springer Nature Switzerland AG. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-47817-9>
- Van Dijk, T. A. (1993). Principles of Critical Discourse Analysis. *Discourse & Society* 4(2): 249–280. <https://doi.org/10.1177/0957926593004002006>
- Brinkmann, Svend. 2012. Qualitative Inquiry in Everyday Life: Working with EverydayLife Materials. London: Sage. Chapter: Movies, Images and Television: 127-147; ili Chapter: Media materials: 108-126
- Krstić, Nemanja. 2020. O metodi dubinskog intervjua. *Godišnjak za sociologiju* XVI(25): 77-98. DOI: <https://doi.org/10.46630/gsoc.25.2020.04>
- Kvale, Steinar. 2006. Dominance Through Interviews and Dialogues. *Qualitative Inquiry* 13(3): 480–500.
- Becker-Blease, K. A., & Freyd, J. (2006). Research Participants Telling the Truth About Their Lives: The Ethics of Asking and Not Asking About Abuse. *American Psychologist*, 61(3), 218–226. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.61.3.218>
- Assmann, A. (2021). Cultural Memory. In A. Hamburger, C. Hancheva, & V. D. Volkan (Eds.), *Social Trauma - An Interdisciplinary Textbook* (pp. 25–37). Springer Nature Switzerland AG. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-47817-9>
- Eyerman, R. (2021). Cultural Trauma. In A. Hamburger, C. Hancheva, & V. D. Volkan (Eds.), *Social Trauma - An Interdisciplinary Textbook* (pp. 37–43). Springer Nature Switzerland AG. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-47817-9>
- Hedrih, V. (2020). *Adapting Psychological Tests and Measurement Instruments for Cross-Cultural Research: An Introduction (1st Edition)*. Routledge, Taylor&Francis Group. Chapters 3& 6. (pp. 48-98, 173-190).
- Smith, A. (2014). Contemporary Challenges for Education in Conflict-affected Countries, *Journal of International and Comparative Education*, Vol. 3, Issue 1, 113-125.
- Valente, S., Lourenço, A. A., & Németh, Z. (2020). School Conflicts: Causes and Management Strategies in Classroom Relationships. In (Ed.), *Interpersonal Relationships*. IntechOpen. Poglavlje 6 (str. 1-13) available at https://www.academia.edu/44777673/School_conflicts_Causes_and_management_strategies_in_classroom_relationships
- Hamilton, M. (2015). A Pedagogy for Peacebuilding: Practicing an Integrative Model for Conflict Analysis and Response, *Revista de Mediación*, 8, 2, (pp. 1-9).
- Bickmore, C. (2014). Peacebuilding Dialogue Pedagogies in Canadian Classrooms, *Curriculum Inquiry*, 44, 4 . (pp. 553-579).
- Hayes, S. (2011). Community Engagement in Peace and Conflict Studies: Connecting and Advancing Pedagogy, Research, and Practice. In T. Matyók, J. Senehi & S. Byrne (Eds.), *Critical Issues in Peace and Conflict Studies - Theory, Practice, and Pedagogy* (pp. 311-328). Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
- Kellett, P. (2011). Narrative in the Teaching and Practice of Conflict Analysis, Transformation, and Peacebuilding. In T. Matyók, J. Senehi & S. Byrne (Eds.), *Critical Issues in Peace and Conflict Studies - Theory, Practice, and Pedagogy* (pp. 329-348). Rowman & Littlefield Publishers, Inc.

Укупан број страница обавезне литературе: 373

Шира литература:

- Warren, Carol A. B. 2012. Interviewing as Social Interaction, u: Gubrium, J. et al. (ur.). *The SAGE Handbook of Interview Research – The Complexity of the Craft*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Yin, K. Robert. 2011. *Qualitative Research from Start to Finish*. New York/London: TheGulford press.
- Brinkmann, Svend and Steinar Kvale. 2005. Confronting the Ethics of Qualitative Research. *Journal of Constructivist Psychology*, 18:157–181.
- Brinkmann, Svend. 2013. Qualitative Interviewing. Oxford: Oxford University Press.
- Hedrih, V. (2020). *Adapting Psychological Tests and Measurement Instruments for Cross-Cultural Research: An Introduction (1st Edition)*. Routledge, Taylor & Francis Group. Chapter 2. (pp. 21-47).
- Jurgensmeyer, M. 2002. "The Religious Roots of Contemporary Terrorism." In Kegley, Charles W., Jr., ed., *The New Global Terrorism: Characteristics, Causes, Control*. Prentice Hall.
- Etnon. 2018. Human Rights: Moral or Political?, Chap. 1, 2
- The Universal Declaration of Human Rights (available at <http://www.un.org/en/documents/udhr/>), the International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights 1966 available at (<http://www2.ohchr.org/english/law/cescr.htm>), the International Covenant on Civil and Political Rights 1966 (available at <http://www2.ohchr.org/english/law/ccpr.htm>)
- Moyn, S. 2010. "Human Rights in History," *The Nation* (August 11), available at <http://www.thenation.com/article/153993/human-rights-history>
- Stammers, N. 1999 "Social Movements and the Social Construction of Human Rights," *Human Rights Quarterly* 24: 4: 980-1008.

	Универзитет у Нишу Филозофски факултет	
	Акредитација студијског програма	
	Мастер академске студије педагогије	

Shafir, G. 2004. "Citizenship and Human Rights in the Era of Globalization," in Alison Brysk and Gershon Shafir, eds. <i>People out of Place: Globalization, Human Rights, and the Citizenship Gap</i> , Routledge, Ch. 2.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Реализација програмских садржаја предвиђених овим курсом заснована је на следећим методама и облицима рада: монолошка, дијалогска и проблемска метода; претраживање и анализа штампаних и електронских извора, усмена излагања, дискусија, радионице, разноврсне активности интерактивног карактера, групно излагање нацрта			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава	30	усмени испит	30
нацрт	30		